|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ:**  **на заседании педагогического совета**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Заведующий ФМБДОУ « д/ с №7» (с.В.Бирагзанг)**  **Хацаева С.З. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № \_\_\_\_\_от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« ДЕТСКИЙ САД №7» г. Алагир в (с.В.Бирагзанг)**

**на 2021-2022 учебный год**

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

1.3.Цель и задачи воспитания

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационный раздел

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

3.3. Календарный план воспитательной работы

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа воспитания филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №7(д/с с. В. Бирагзанг) (далее – Рабочая программа воспитания, программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания ФМБДОУ д/с №7 (д/с с. В.Бирагзанг) г.Алагир разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

6. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

7. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

В образовательной организации ФМБДОУ д/с №7 (д/с с. В. Бирагзанг) г. Алагир образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО)

Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности ФМБДОУ д/с 7 (д/с с. В. Бирагзанг) является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания: гуманистический характер воспитания и обучения;

• приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека

• свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

• развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

• демократический государственно-общественный характер управления;

• образованием.

**1.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ФМБДОУ д/с №7(д/с с. В. Бирагзанг) – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностного практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания.

• содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

• образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию, овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее
* достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных
* ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Гражданин и патриот».**

Цель модуля:

развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знание ребенка о символики России воспитании у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; верности своему Отечеству; подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование Российской гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развития правовой и политической культуре конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности,

принципов коллективизма и социальной солидарности; равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1 | Беседа «Осетия», ты край мой любимый» | сентябрь | Музыкальный руководитель | Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2 | Беседа «Мы такие разные». | октябрь | воспитатель |
| 3 | Беседа «Что такое героизм» | ноябрь | воспитатель |
| 4 | Беседа «Символы нашей Родины России» | декабрь | воспитатель |
| 5 | Беседа «Наша армия сильна» | январь | воспитатель |
| 6 | Развлечение «День защитников Отечества» | февраль | Музыкальный руководитель |
| 7 | НОД «Мой родной город». |  | Воспитатели |
| 8 | Беседа «Памятники нашего города». | Март | Воспитатели |
| 9 | Квест-игра «Путешествие в космос» | апрель | Воспитатели |
| 10 | Развлечение  «Я рожден в России» | май | Музыкальные |
| 11 | Музыкальный – спортивный праздник. «Наша Родина» | июнь | руководители |
| 12 | Беседа: «Родной край» |  | Воспитатель |

**2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».**

Цель модуля:

создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание, здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация практик саморазвития и самовоспитание в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формированию ответственного отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

формирование бережного, ответственного отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитию способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполнитель** | | | **Планируемый результат** | | |
| 1 | | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | сентябрь | воспитатели | | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинство | | |
| 2 | | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели | | |
| 3 | | Развлечение «Очень я люблю маму милую мою» | ноябрь | Музыкальный руководитель | | |
| 4 | | Беседа «Жадность это плохо» | декабрь | воспитатели | | |
| 5 | | Акция «Поделись теплом. Доброе сердце» | январь | воспитатели | | |
| 6 | | Беседа «Терпение и труд – вместе весело живут» | Февраль | воспитатели | | |
| 7 | | Развлечение «Мамины помощники» | март | Музыкальный руководитель | | |
| 8 | | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели | | |
| 9 | | Беседа: «У истоков осетинской народной культуры» | май | воспитатели | | |
| 10 | | Спортивное развлечение: «Быть здоровыми хотим»  Беседы: «Быть здоровыми хотим | июнь | воспитатели | | |
| 3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.  Задачи модуля:  Формирование готовности и способности к самостоятельности творческой и ответственной деятельности;  развития экологической культуры, бережного отношение к родной земле природным богатствам России и мира, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  воспитание чувств ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;  воспитание эстетического отношение к миру , включая эстетику быта ,научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;  формирование любви к Родине на основе изучение культурного наследия и традиций многонационального народа России.  Формы реализации модуля: | | | | | | | | | |
| **№** | | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | | | **Ответственный исполнитель** | | | **Планируемый результат** |
| 1 | | Развлечение –«День знаний» | сентябрь | | | воспитатели | | | Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культу |
| 2 | | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» | октябрь | | | воспитатели | | |
| 3 | | НОД «Природа России и Осетии». | ноябрь | | | воспитатели | | |
| 4 | | «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | | | воспитатели | | |
| 5 | | Развлечение «Сильны и могучи богатыри Осетии» | Февраль | | | воспитатели | | |
| 6 | | Развлечение «Широкая Масленица» | март | | | воспитатели | | |
| 7 | | Беседа о и национальном костюме осетин. | апрель | | | воспитатели | | |
| 8 | | Экологические тропинки | май | | | воспитатели | | |
| 4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».  Цель модуля:  усиление взаимодействия воспитательных структур образовательного учреждения с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.  Задачи модуля:  Расширение партнерства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;  Поддержка в образовательном учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;  Распространение опыта и современное проведение конференций семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;  Развития сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения;  Создание имиджа образовательного учреждения, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.  Формы реализации модуля: | | | | | | | | | |
| **№** | **Наименование мероприятия** | | **Срок выполнения** | | **Ответственный исполнитель** | | | **Планируемый результат** | |
| 1 | Посещение Краеведческого музея | | В течении года | | воспитатели | | | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательного учреждения | |
| 2 | Развлечение «Весёлый день дошкольника» | | сентябрь | | воспитатели | | |
| 3 | Посещение кинотеатра | | октябрь | | воспитатели | | |
| 4 | Спортивные состязания «Весёлые старты» | | ноябрь | | воспитатели | | |
| 5 | Праздник «Новый год у ворот» | | декабрь | | Музыкальный руководитель | | |
| 6 | Встреча с людьми интересных профессий | | В течении года | | воспитатели | | |
| 7 | Организация мини музея боевой славы в старшей группе | | февраль | | воспитатели | | |
| 8 | Экскурсия на почту и в аптеку | | март | | воспитатели | | |
| 9 | Развлечение «День смеха» | | апрель | | воспитатели | | |
| 10 | Экскурсия «Памятные места нашего города» | | май | | воспитатели | | |
| 11 | «Выпускной бал» | | май | | Музыкальный руководитель | | |

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия:

объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Информирование родителей через интернет ресурсы - официальный сайт ДОУ.

Ожидаемые результаты:

-установить контакт с родителями,

-понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,

-предвидеть результаты общения, возможные трудности;

-предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;

-проявлять гибкость в общении с родителями;

-создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;

-осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога активного сотрудничества. Педагоги имеют право выбрать соответствующие формы и методы реализации направления в соответствии с 15 индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, целями и задачами направления.

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы воспитании** |
| Двигательная | утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | дидактические игры, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) сочинение и отгадывание загадок проектная деятельность коммуникативные игры свободное общение по теме игры с речевым  сопровождением игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) инсценирование и драматизация и др. правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Ручной труд | дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др. |
| Трудовая | дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально - развивающие и др.) и др. игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. информационно-компьютерные средства логические рассуждения актуализация опыта детей выявление причинно-следственных связей обследование предметов |
| Музыкально - художественная | слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения экспериментирование со звуками подвижные игры с музыкальным сопровождением музыкально-дидактические игры беседы и др. досуги |
| Чтение художественной литературы чтение с обсуждением | рассказ беседа ситуативный разговор викторины по прочитанным произведениям рассматривание иллюстраций и др. инсценирование и драматизация разучивание чтение с последующими играми(театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**3. Организационный раздел**

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-7 лет

Сборник подвижных игр /автор-сост. Э. Я. Степаненкова

Серия «Рассказы по картинкам» «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

Буре Р.С.»Социально –нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Серия «Мир в картинках» «Государственные символы.» «День Победы»

Серия «Расскажи детям о…»: Расскажи детям о достопримечательностях Родного края, Родного города»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы »; «Расскажите детям об Отечественной войне года».

Куницкая Л.В «Трудовое воспитание « (3-7 лет)

Губанова Н.Ф. «Развития игровой деятельности» 3-7 лет)

Гербова В.В. Развития речи в детском саду. Раздаточный материал

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок» «Курочка ряба» «Теремок» «Репка»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

( 3-7лет)

Серия «Мир в картинках» «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт» «Бытовая техника»;«Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем Быть ?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о…»; «Расскажите детям о бытовых приборах»;Расскажите детям **о** космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы» ;«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривание «Коза с козлятами «; «Кошка с котятами»;«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна «; «Времена года «; «Зима»;«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о…»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажитедетям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полховв Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель Изделия»; «Орнаменты» «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство –детям»; «Волшебный пластелин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)

Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения (3-7лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог»

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ФМБДОУ д/с 7 (д/с с.В.Бирагзанг) г.Алагир.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

1. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующей, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ФМБДОУ д/с 7 (д/с с. В. Бирагзанг) « г. Алагир Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду; - качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия

**3.3. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь 1 неделя | Мы пришли в детский сад. Наша группа | Наша Группа. День знаний | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. День знаний |
| Сентябрь 2 неделя | Мы дружные ребята | Дружба | Дружба | Дружба |
| Сентябрь 3 неделя | Краски осени | Золотая осень Краски осени. | Золотая осень Краски осени. | Золотая осень Краски осени. Осень в городе |
| Сентябрь 4 неделя | Фрукты и овощи | Фрукты и овощи. Витамины на грядке и на дереве | Фрукты и овощи. Витамины. Путешествие в хлебную страну | Фрукты и овощи. Витамины. Путешествие в хлебную страну |
| Октябрь 1 неделя | Грибы и ягоды | Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы |
| Октябрь 2 неделя | Мой дом | Мой дом | Что нам стоит дом построить? | Что нам стоит дом построить? |
| Октябрь 3 неделя | Моя семья | Моя семья | Мой родной край | Мой родной край |
| Октябрь 4 неделя | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники |
| Ноябрь 1 неделя | Птицы и животные | Птицы и животные | В осеннем лесу | В осеннем лесу |
| Ноябрь 2 неделя | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| Ноябрь 3 неделя | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| Ноябрь 4 неделя | Свойства воды | Свойства материалов (стекло, бумага, ткани) | Что было до…  В мире техники | Что было до…  В мире техники |
| Ноябрь 5 неделя | Одежда | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи |
| Декабрь 1 неделя | Здравствуй, зимушка -зима! | Зима. Подготовка животных к зиме | Зима. Подготовка животных к зиме | Зима. Подготовка животных к зиме |
| Декабрь 2 неделя | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |
| Декабрь 3 неделя | Быть здоровым | Быть здоровым | Быть здоровым | Быть здоровым |
| Декабрь 4 неделя | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. |
| Январь 1 неделя | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку |
| Январь 2 неделя | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) |
| Январь 3 неделя | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! |
| Январь 4 неделя | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения |
| Февраль 1 неделя | Мой город | Моя малая Родина | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия |
| Февраль 2 неделя | Хорошо и плохо | О хороших привычках и нормах поведения | О нормах поведения. Правила поведения в обществе. | О нормах поведения. Правила поведения в обществе. |
| Февраль 3 неделя | Я и мой папа | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| Февраль 4 неделя | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| Март 1 неделя | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам |
| Март 2 неделя | Фольклор | Фольклор | Народные праздники Масленица | Народные праздники Масленица |
| Март 3 неделя | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |
| Март 4 неделя | Народная игрушка | Народная игрушка | Декоративно прикладное искусство. Искусство родного края. | Декоративно прикладное искусство. Искусство родного края. |
| Апрель 1 неделя | Я - человек | Я - человек | Я - человек | Я - человек |
| Апрель 2 неделя | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| Апрель 3 неделя | Птицы | Птицы | Космос | Космос |
| Апрель 4 неделя | Мир растений | Мир растений | Мир растений | Мир растений |
| Май 1 неделя | Профессии родителей | День Победы | День Победы | День Победы |
| Май 2 неделя | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| Май 3 неделя | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов |
| Май 4 неделя | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы |
| Май 5 неделя | Лето | Лето | Лето | Лето |